

SISTEMATIZACIÓN DEL CURSO

# “EL LABERINTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA IGUALDAD PARA LAS MUJERES EN ÁFRICA”

(II EDICIÓN)

The poster features a vibrant illustration of African women in various settings: one with a megaphone, one holding a sign, one with a baby, and one with a book. The background is a warm yellow-orange. The title is prominently displayed in large, bold letters. A QR code is located in the top right corner. A white box on the right contains course details. The bottom of the poster lists the course modules and instructors.

**EL LABERINTO**  
de los **DDHH** y la  
**IGUALDAD** para las **MUJERES**  
en **ÁFRICA**

CURSO ONLINE  
2º EDICIÓN



Del 16 septiembre  
al 27 octubre 2019  
Inscripción:  
15 julio - 15 septiembre  
Precio:  
30 € (finés sociales)  
Info.:  
[www.cursos.solidaridadsi.org](http://www.cursos.solidaridadsi.org)

CONTENIDOS y DOCENTES:

MÓDULO 1. LOS DERECHOS HUMANOS COMO PRINCIPIOS MORALES Y CRITERIOS DE VALORACIÓN  
Docente: Joaquín Arriola

MÓDULO 2. INSTRUMENTOS INTERNACIONALES Y REGIONALES DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ÁFRICA  
Docente: Ewa K. Strzelecka

MÓDULO 3. HISTORIA Y PROTAGONISMO DE LAS MUJERES EN ÁFRICA SUB-SAHARIANA  
Docente: Roser Manzanera

MÓDULO 4. HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE ECONOMÍA FEMINISTA PARA LAS MUJERES DE ÁFRICA SUB-SAHARIANA  
Docente: Soledad Vieitez

MÓDULO 5. LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES AFRICANAS  
Docente: Laura Modonato

Coordinadora: Ewa K. Strzelecka

Organiza:  **Si!**

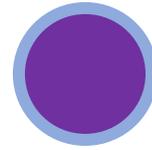
Con el apoyo de:  **Bizkaia**



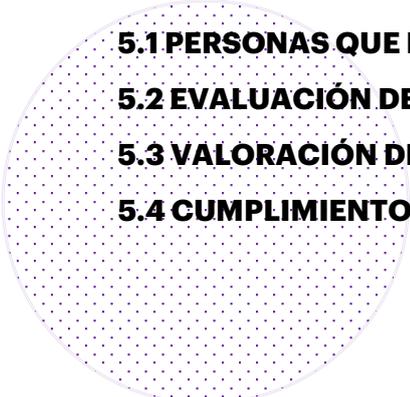
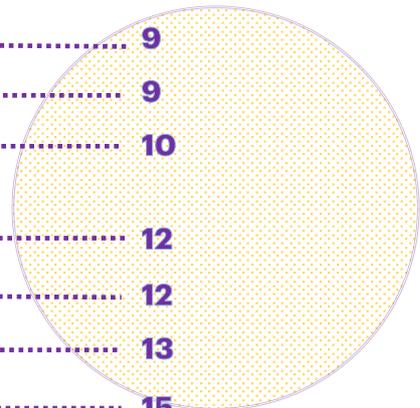
NAZIOARTEKO ELKARTASUNA /  
SOLIDARIDAD INTERNACIONAL



DIPUTACIÓN FORAL  
DE BIZKAIA



<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. PRESENTACIÓN GENERAL</b>	<b>4</b>
<b>2.1 EN CIFRAS</b>	<b>4</b>
<b>2.2 OBJETIVOS DEL CURSO</b>	<b>5</b>
<b>2.3 METODOLOGÍA</b>	<b>5</b>
<b>2.4 PROFESORADO DEL CURSO</b>	<b>6</b>
<b>2.5 CALENDARIO</b>	<b>9</b>
<b>2.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>2.7 PERFIL DEL ALUMNADO PARTICIPANTE</b>	<b>10</b>
<b>3. MÓDULOS</b>	<b>12</b>
<b>3.1 MÓDULO I</b>	<b>12</b>
<b>3.2 MÓDULO II</b>	<b>13</b>
<b>3.3 MÓDULO III</b>	<b>15</b>
<b>3.4 MÓDULO IV</b>	<b>16</b>
<b>3.5 MÓDULO V</b>	<b>18</b>
<b>4. LOS FOROS</b>	<b>20</b>
<b>5. VALORACIÓN DEL CURSO</b>	<b>21</b>
<b>5.1 PERSONAS QUE HAN COMPLETADO EL CURSO</b>	<b>21</b>
<b>5.2 EVALUACIÓN DEL CURSO POR PARTE DEL ALUMNADO</b>	<b>22</b>
<b>5.3 VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS</b>	<b>22</b>
<b>5.4 CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS</b>	<b>23</b>



# 1 INTRODUCCIÓN

El curso “El laberinto de los Derechos Humanos y la igualdad para las mujeres en África” (II Edición) está organizado por Nazioarteko Elkartasuna / Solidaridad Internacional y cuenta con el apoyo de la **Diputación Foral de Bizkaia / Bizkaiko Foru Aldundia**.

3

Su objetivo principal es abordar una perspectiva de género en la realidad de los Derechos Humanos (DDHH) de las mujeres africanas.

## A lo largo del curso:

**Se ha abordado** la situación legislativa de los Derechos Humanos de las mujeres a nivel internacional, regional y nacional, así como su contexto dentro de la historia, la economía y la realidad socio-política.

**Se ha analizado** la dinámica actual entre los instrumentos de los Derechos Humanos universales y el derecho interno y consuetudinario.

**Se ha reflexionado** sobre el empoderamiento económico, así como de los derechos sexuales y reproductivos en dos módulos del curso, sin olvidarnos del resto de los derechos individuales, sociales, culturales y civiles.

**Se han utilizado** los ejemplos de las leyes discriminatorias y las prácticas nocivas que afectan a algunas mujeres africanas, tales como el derecho a la tierra, a la herencia, a la propiedad privada, el matrimonio prematuro o forzado, o la mutilación genital femenina, entre muchos otros, para tratar la violencia de género.

**Se ha destacado** la relevancia histórica de las mujeres en África y los grandes logros en los sistemas contemporáneos, sobre todo a nivel de los derechos políticos.

El acceso de las mujeres al disfrute pleno de sus derechos y libertades es un tema importante y urgente que pasa por incidir de manera simultánea en varios ámbitos claves de la autonomía de las mujeres y los derechos humanos. Este curso ha pretendido aportar un acercamiento a los avances conseguidos, en diversos ámbitos y sectores, así como reflexionar sobre las posibilidades de mejora en la igualdad real y sustantiva de las mujeres en África.

**En 2018 Ruanda estableció un récord mundial:**

**el 67,5 %**

**del parlamento está formado por mujeres.**



4

## 2 PRESENTACIÓN GENERAL

### 2.1 EN CIFRAS

**5**  
**MÓDULOS**

**6 SEMANAS**  
**100 HORAS**

**DEL 16 DE SEP. AL**  
**27 DE OCT.**  
**DE 2019**

**45**  
**ALUMN@S**

**50% PLAZAS RESERVADAS A MUJERES**

## 2.2 OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos del curso “El laberinto de los Derechos Humanos y la igualdad para las mujeres en África” (II edición) han sido:

- **Explorar** las áreas temáticas relacionadas con los DDHH y la Igualdad de las mujeres en África.
- **Profundizar** en los instrumentos internacionales y regionales sobre los DDHH y las mujeres en África.
- **Comprender** la arquitectura de género y los DDHH en los países africanos.
- **Adquirir** conocimientos y estimular la reflexión crítica en torno a los derechos sexuales y reproductivos en África Subsahariana.
- **Conocer** la historia de las mujeres africanas y su presencia en las artes.
- **Aplicar** las herramientas teórico-metodológicas para la transversalización de la perspectiva de género y el enfoque intercultural en las áreas abordadas.



A través de los **5 módulos** del curso, impartidos por los y las especialistas en la materia, se ha pretendido estimular un debate sobre la realidad de las mujeres africanas en su diversidad y desde diferentes perspectivas.

## 2.3 METODOLOGÍA

Cada módulo cuenta con sus propios contenidos y recursos didácticos, junto con una bibliografía complementaria para ampliar conocimientos. Se habilita un foro de debate por cada módulo, en el que se fomenta la reflexión crítica de los contenidos, así como el intercambio de opiniones y experiencias entre el alumnado.

Se entrega un diploma acreditativo a aquellas personas que participan en los foros y realizan adecuadamente las actividades de evaluación de cada módulo propuestas por el profesorado.

## 2.4 PROFESORADO DEL CURSO

Para garantizar la calidad y el desarrollo del curso se formó un equipo de profesionales compuesto por personas expertas, todas ellas y ellos vinculados a la temática de los derechos humanos y la igualdad de género en África. Este equipo estuvo formado por:

### Dr. Joaquín Arriola (Módulo I)

Doctor en economía, especializado en economía del desarrollo y políticas industriales y tecnológicas. Profesor de Economía política en la UPV-EHU. Ha sido docente en universidades de Francia (U. Grenoble) y El Salvador (UCA y UES).

Como resultado de su actividad investigadora, ha publicado solo o en colaboración 16 libros editados en España, Italia, Francia, Grecia, Costa Rica, El Salvador, Cuba o Bolivia, relacionados en especial con la economía internacional, el desarrollo, la política industrial o la economía del trabajo. Ha publicado recientemente:

- Antropología del trabajo precario, en P. Álvarez-Blanco y A. Gómez L.-Quiñonez (eds.): La imaginación hipotecada. Aportaciones al debate sobre la precariedad del presente ISBN: 978-84-944051-2-9 Libros en Acción, Madrid 2016 pp.33-48.
- El trabajo humano: principio de vida, fuente de derechos. Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada núm. 181, 2016 pp. 121 – 144.

**Dra. Ewa K. Strzelecka (módulo II)**

Doctora en Ciencias Sociales y Políticas. Desde 2017, investigadora posdoctoral del Centro em Rede de Investigação em Antropologia, Universidad Nova de Lisboa. Es experta en género, derechos humanos y cambio social en diversos países de África y el Oriente Próximo. Fue galardonada con varios premios por su trabajo de investigación, entre ellos el premio de la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración (AECPA). Ha realizado investigaciones etnográficas en Sahara Occidental (2017-2018), Yemen (2007-2013), Arabia Saudí (2012), España (2009), Mozambique (2009), Egipto (2008), Bolivia (2006), Marruecos (2004) y Polonia (1999-2002). Ha trabajado como consultora para las Naciones Unidas, agencias de cooperación internacional y ONGs locales. La lista de sus publicaciones es muy extensa, e incluye, entre otros, un libro sobre “Mujeres en Primavera Árabe: construcción de una cultura política de resistencia feminista en Yemen”, publicado por CSIC en 2017.

Para más información sobre sus publicaciones: <https://granada.academia.edu/EwaKStrzelecka>

**Dra. Roser Manzanera Ruiz (módulo III)**

Profesora titular de Sociología y miembro del Instituto Universitario de Género y de las Mujeres de la Universidad de Granada. Es experta en género, desarrollo, economía y globalización con amplia experiencia en trabajo de campo en diversos países de África Subsahariana como Tanzania, Sudán, Sierra Leona, Nigeria o Botswana. Ha realizado diversas publicaciones de impacto en coautoría como F Lopez-Castellano, R Manzanera-Ruiz, C Lizárraga, 2019 Deinstitutionalization of the State and Violence in Sub-Saharan Africa: A Contribution to the Critique of the Neoinstitutionalist Analysis of Development, Review of Radical Political Economics, Manzanera Ruiz, R., Lizarraga Mollinedo C., Mwaipopo R., 2017.

**Dra. M. Soledad Veítez Cerdeño (módulo IV)**

Profesora titular, Departamento de Antropología Social de la Universidad de Granada. Responsable del grupo *AFRICAIInEs - Investigación y estudios aplicados al desarrollo* (SEJ-491), es también Investigadora del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y de Género.

Experta en Estudios de las Mujeres y de Género y Estudios Africanos, con especialidad en economía, género, cultura y desarrollo de la región africana al sur del Sahara. Su investigación aborda transformaciones sociales, políticas y económicas en las relaciones y en los roles de género, así como alternativas femeninas y feministas al modelo de “desarrollo” imperante y movimientos africanos sociales y de mujeres. Le interesan los proyectos africanos de igualdad de género, así como las políticas públicas y el desarrollo institucional en relación con aquéllos. Ha realizado trabajos de campo en los siguientes países y años: Jamaica (1987), Estados Unidos (1991-1992), Sudáfrica (1990, 1994, 1995, 2009, 2013), Lesoto (1990), Mozambique (1993-1995; 2007; 2008; 2009; 2015), Senegal (2003), Angola (2009) y Cabo Verde (2009). La actividad investigadora está inscrita en el marco del grupo *AFRICAIInEs* (SEJ-491) que dirige desde 2008. También asesora los estudios de la empresa Periferia Consultoría Social (Granada), de la que es socia fundadora (2006-2019).

**Dña. Laura Modonato (módulo V)**

Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Bologna (Italia). Especialista en Educación Intercultural y Mediación social (UPV/EHU) y Experta en Investigación en Globalización y Desarrollo (Instituto Hegoa/UPV-EHU). Empezó su carrera profesional trabajando como técnico de proyectos en diversas ONGD's del País Vasco. Actualmente es consultora independiente en Género, Migraciones y Desarrollo. Su experiencia laboral hasta el momento se ha centrado en elaborar estudios de investigación, diagnósticos y planes de actuación en materia de igualdad e inmigración para entidades públicas y privadas. Además, imparte talleres y formaciones y elabora material didáctico en los ámbitos señalados previamente.

Publicaciones recientes:

- "Actúa con cuidados, transforma la realidad. Sistematizando una experiencia lúdica de cuidados en la Escuela pública de Lekeitio" (InteRed Euskal Herria, 2017).
- "¿Consumismos Violencias?: Proceso Colectivo de Aprendizaje y Creación de Conocimiento sobre las Violencias Machistas y los Consumos" (SETEM Hego Haizea, 2016).

## 2.5 CALENDARIO

El curso se ha desarrollado desde el 16 de septiembre 2019 hasta el 27 octubre 2019.

El calendario el curso ha sido el siguiente:

PROFESORADO	MÓDULOS	DURACIÓN CURSO	FECHA ENTREGA TRABAJO & TEST
JOAQUÍN ARRIOLA	MODULO I	16-22 / 09 / 2019	2 / 10 / 2019
EWA K. SRZELECKA	MODULO II	23-29 / 09 / 2019	9 / 10 / 2019
ROSER MANZANERA RUIZ	MODULO III	30/09-6 / 10 / 2019	16 / 10 / 2019
SOLEDAD VIENTEZ CERDEÑO	MODULO IV	7-13 / 09 / 2019	23 / 10 / 2019
LAURA MODONATO	MODULO V	14-20 / 09 / 2019	30 / 10 / 2019



## 2.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

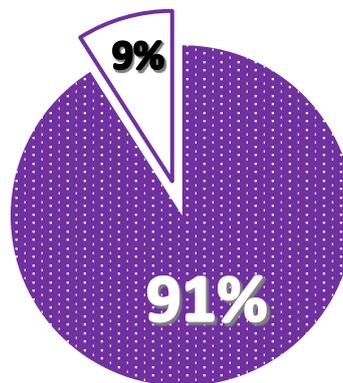
Los criterios de evaluación para obtener el certificado de aprovechamiento del curso han sido los siguientes:

La valoración de los trabajos finales y la evaluación del conocimiento tipo test se hace de la siguiente manera:

- Lectura del material del curso.
- Entrega y obtención de una valoración positiva en los trabajos finales de los módulos 1,3,4,5 y superación del test del módulo 2.
- Participación activa en un mínimo de dos foros de debate en la plataforma a lo largo del curso.

<b>APROBADO</b>	<b>MÓDULO SUPERADO</b>
<b>NO APROBADO</b>	<b>MÓDULO NO SUPERADO</b>
<b>NO PRESENTADO</b>	<b>MÓDULO NO SUPERADO</b>

## 27 PERFIL DEL ALUMNADO PARTICIPANTE



**MUJERES 41**  
**HOMBRES 4**

El alumnado del curso estuvo compuesto por 45 personas, 41 mujeres y 4 hombres, de todos los ámbitos profesionales y laborales: (ONGs, universidades, activistas, personas interesadas en África por conexiones familiares, etc.). La mayoría de las personas han sido trabajadoras o educadoras sociales o han hecho algún voluntariado en ONGs.

### POR EDAD

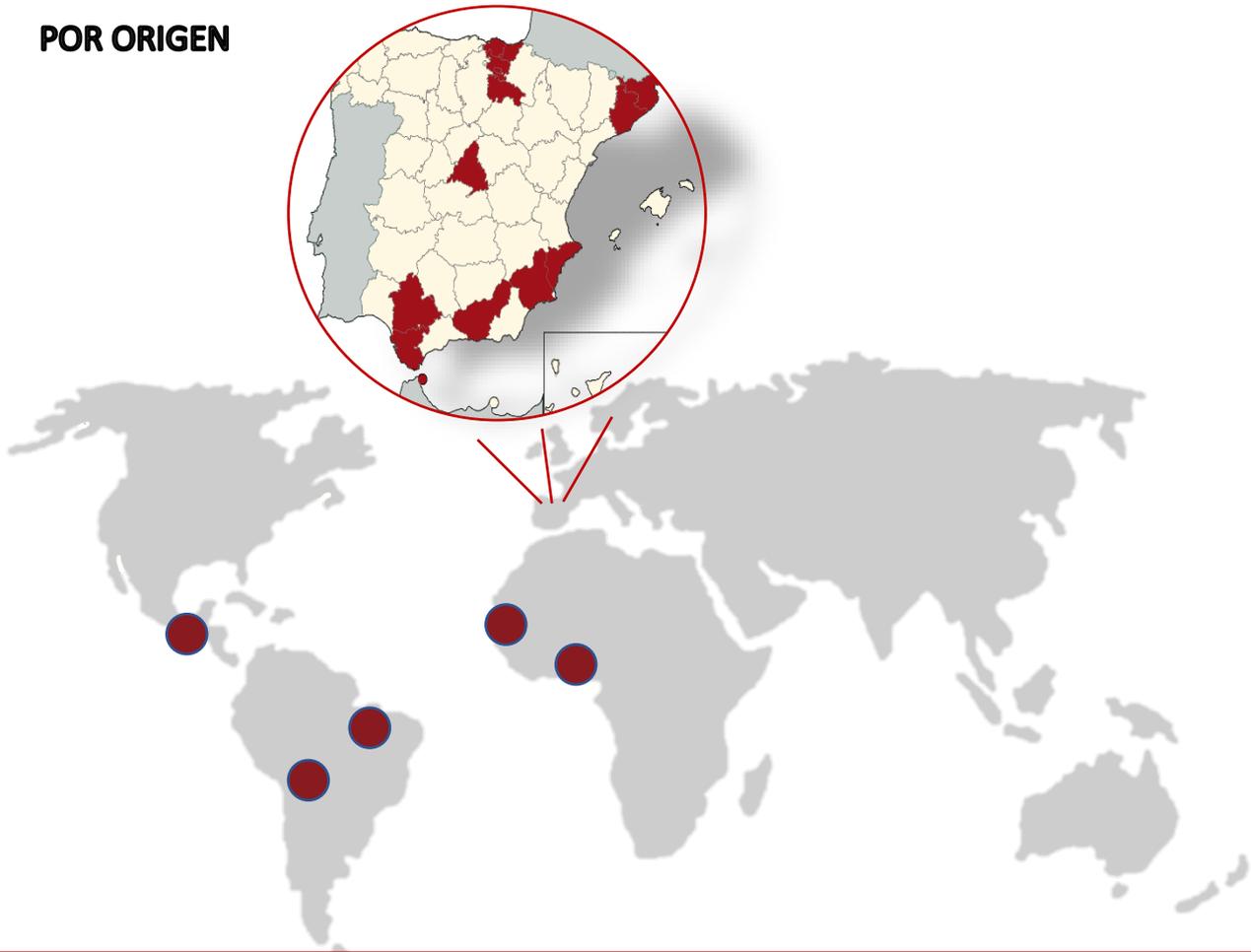


El alumnado ha sido también muy diverso en cuanto a la edad, al contar con varias generaciones.

Alumn@ de menor edad: 22 años

Alumn@ de mayor edad: 56 años

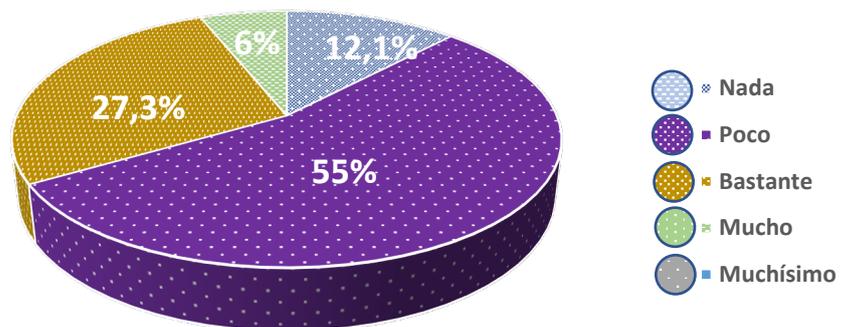
## POR ORIGEN



Hay que destacar también la diversidad geográfica en cuanto a la procedencia del alumnado. La mayoría de las personas procedían de España, concretamente del País Vasco (de las provincias de Vizcaya, Álava y Guipúzcoa), pero también de Madrid, Murcia, Barcelona, Cádiz, Ceuta, Girona, Sevilla, La Rioja, Granada, Las Palmas, Alicante. Había alumnas y alumnos de Senegal, Bolivia, Guinea Bissau, Guatemala, Brasil y Nigeria, aunque la mayoría estaban nacionalizados en España.

## Conocimientos previos del alumnado en materia de derechos humanos

Los conocimientos previos del alumnado en materia de derechos humanos y, en concreto, de los derechos humanos de las mujeres en África, medidos a través de un cuestionario, arrojaron los siguientes datos:



Unas 33 personas (29 mujeres, 3 hombres, 1 otro género) respondieron a dicho cuestionario

# 3 MÓDULOS

## 3.1 MÓDULO I LOS DERECHOS HUMANOS COMO PRINCIPIOS MORALES Y CRITERIO DE VALORACIÓN

**DOCENTE:** Joaquín Arriola.

**PRESENTACIÓN:** En este módulo se presenta el origen y la evolución de los derechos humanos y las principales instituciones que se han creado para garantizar su aplicación. desde la perspectiva de género.

**UNIDADES:**

El módulo lo conforman 5 unidades:

- **UNIDAD I:** INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA AL MÓDULO
- **UNIDAD II:** EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS
- **UNIDAD III:** LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
- **UNIDAD IV:** EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
- **UNIDAD V:** LA CARTA AFRICANA DE DERECHOS HUMANOS Y DE LOS PUEBLOS

**EL FORO:**

Los objetivos del foro han sido:

- Reflexionar sobre los diferentes enfoques de los problemas de los derechos humanos, el sistema institucional de promoción y garantía de los mismos y las experiencias históricas de los movimientos sociales en su reivindicación.
- Fomentar un cuestionamiento de los contenidos que animen a la reflexión crítica.

*"Respecto a la posición de las Mujeres en la lucha por los DDHH, a pesar de la lucha histórica de muchas mujeres en unos contextos históricos adversos, creo que queda un largo camino en que se respeten los DDHH para las mujeres y las niñas de todo el mundo."*

Comentario de alumn@.

**PARTICIPACION  
EN EL FORO**

**14**

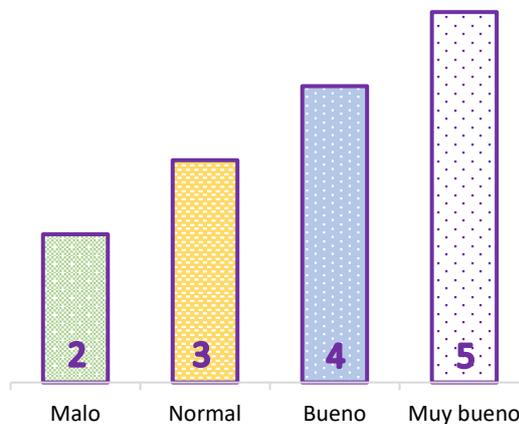
**PERSONAS**

### EVALUACIÓN

A través de trabajo escrito.

### VALORACIÓN DEL MÓDULO I

Por parte del alumnado (14 opiniones)



13

## 3.2 MÓDULO II INSTRUMENTOS INTERNACIONALES Y REGIONALES DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ÁFRICA

**DOCENTE:** Ewa K. Strzelecka.

**PRESENTACIÓN:** En este módulo se analiza cómo las normas, usos y costumbres determinan el estatus jurídico y la vida de las mujeres en África.

### UNIDADES:

El módulo lo conforman 6 unidades:

- **UNIDAD I:** INTRODUCCIÓN
- **UNIDAD II:** DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES: UNIVERSALISMO VS RELATIVISMO CULTURAL
- **UNIDAD III:** INSTRUMENTOS INTERNACIONALES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES
- **UNIDAD IV:** MECANISMOS REGIONALES DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES EN ÁFRICA
- **UNIDAD V:** DERECHO INTERNO
- **UNIDAD VI:** DERECHO CONSUECUDINARIO

## EL FORO:

Las preguntas para dinamizar el foro han sido:

- ¿Son los derechos humanos realmente universales? ¿Crees que los instrumentos regionales de los derechos humanos son necesarios?
- ¿Cuál es la función de la ley en la lucha contra la MGF? ¿Crees que las prácticas culturales tales como la mutilación genital femenina (MGF) deben ser penalizadas? ¿Qué medidas en la lucha contra la MGF te parecen más adecuadas?



14

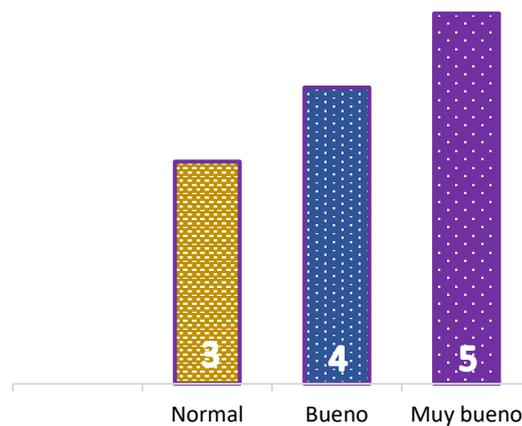
## EVALUACIÓN

Tipo test



## VALORACIÓN DEL MÓDULO II

Por parte del alumnado (12 opiniones)



*“Es muy difícil pasar de lo particular y local, de las costumbres y culturas, a una visión de los Derechos Humanos más Universal, pero ante situaciones de verdadera injusticia hay que salir de los particularismos regionales. Por ejemplo, una mujer, en cualquier parte del mundo, debe tener los mismos derechos independientemente de su raza, color, religión, estatus social, económico, etc.”*

Comentario de una alumna en el foro.

### 3.3

## MÓDULO III HISTORIA Y PROTAGONISMO DE LAS MUJERES EN ÁFRICA SUBSAHARIANA

**DOCENTE:** Roser Manzanera.

**PRESENTACIÓN:** En este módulo se abordan las condiciones sociales de las mujeres africanas, sus representaciones sociales y reconocimiento institucional, desde sus propias aportaciones y del propio continente, es decir, desde contenidos epistémicos propios.

### UNIDADES:

El módulo lo conforman 6 unidades:

- **UNIDAD I:** INTRODUCCIÓN
- **UNIDAD II:** LAS MUJERES AFRICANAS EN TIEMPOS PRECOLONIALES
- **UNIDAD III:** ESCLAVITUD Y COLONIZACIÓN
- **UNIDAD IV:** LUCHAS POR LA LIBERACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ESTADOS - NACIÓN
- **UNIDAD V:** PROGRAMAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL (PAE) Y LAS MUJERES ANTE LA NEOLIBERACIÓN ECONÓMICA
- **UNIDAD VI:** GLOBALIZACIÓN Y MOVIMIENTOS SOCIALES DE MUJERES

### EL FORO:

La pregunta para dinamizar el foro ha sido:

- ¿Por qué creéis que se han invisibilizado las luchas y éxitos de las mujeres africanas a nivel internacional?



*"El conocimiento sobre el continente africano es casi nulo para un gran número de la población del mundo Occidental (principalmente para la nueva generación), y sí, pienso que sigue colonizado, con una visión paternalista hacia la región. Creo que, hay que empezar a deshacerse de la mochila del pasado, de las ideas preconcebidas, e intentar conocer la realidad de los países que forman ese continente."*

Comentario de alumna@

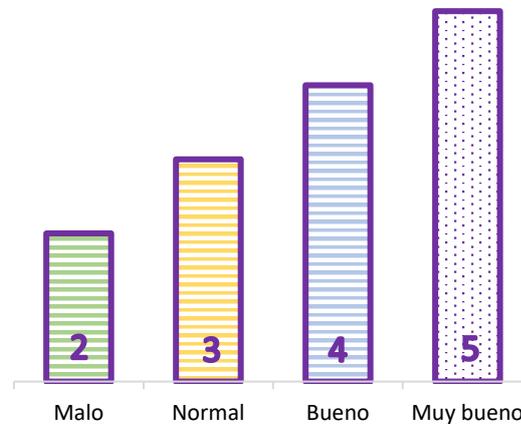
### EVALUACIÓN

A través de trabajo escrito.



### VALORACIÓN DEL MÓDULO III

Por parte del alumnado (14 opiniones)



## 3.4 MÓDULO IV HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE ECONOMÍA FEMINISTA PARA LAS MUJERES DE ÁFRICA SUBSAHARIANA

**DOCENTE:** Soledad Vieitez.

**PRESENTACIÓN:** El objetivo de este módulo es conocer, comprender y analizar la situación de las mujeres del África al sur del Sahara y su papel en las transformaciones económicas en diversos ámbitos, teniendo en cuenta los procesos que están llevando a cabo para lograr la igualdad real mediante algunos ejemplos y casos.

### UNIDADES:

El módulo lo conforman 4 unidades:

- **UNIDAD I:** INTRODUCCIÓN
- **UNIDAD II:** LAS MUJERES DEL ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA EN CLAVE ECONÓMICA
- **UNIDAD III:** MUJERES Y ECONOMÍAS FORMAL E INFORMAL
- **UNIDAD IV:** APLICACIÓN DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS FEMENINOS

## EL FORO:

Las preguntas para dinamizar el foro han sido:

- En la lectura de los contenidos de ese Módulo, ¿qué aspectos identificáis como elementales para explicar el lugar de las mujeres en las economías africanas?
- Históricamente, ¿cuáles dirías que son las transformaciones más importantes para las mujeres en el ámbito de la economía hasta la actualidad? ¿Conoces el caso de algún país o región en particular, cuya experiencia quieras compartir?
- ¿Crees que cambiaría algo en clave económica para las mujeres, si las reformas económicas para África al Sur del Sahara no estuvieran ligadas a políticas globales de desarrollo? ¿Sería lo mismo en el caso de países considerados "desarrollados"?

*"La capacidad de organización (en África subsahariana) me parece un gran campo del que aprender: desde la formación de tontines u otras estructuras de solidaridad y apoyo mutuo, a la formación de sindicatos u otras estructuras de poder organizado."*

Comentario de alumn@

17



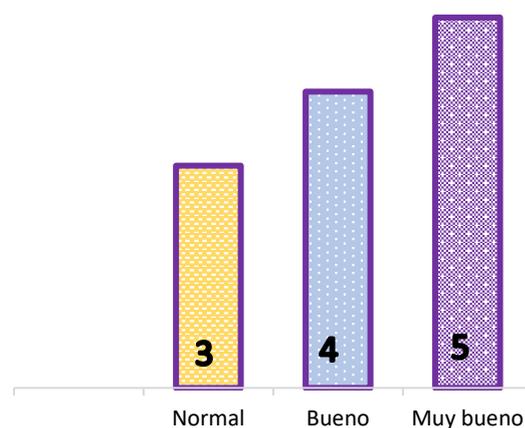
## EVALUACIÓN

A través de trabajo escrito.



## VALORACIÓN DEL MÓDULO IV

Por parte del alumnado (12 opiniones)



## 3.5

### MÓDULO V LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL ÁFRICA SUBSAHARIANA

**DOCENTE:** Laura Modonato.

**PRESENTACIÓN:** en este módulo se ofrece una panorámica general sobre la situación actual de los derechos sexuales y reproductivos en África subsahariana, abordando los avances en políticas y tratados, temáticas como la salud materna y las violencias machistas, la problemática de las enfermedades de transmisión sexual, así como el reconocimiento de la diversidad sexual y el activismo por los derechos LGTBI.

18

#### **UNIDADES:**

El módulo lo conforman 5 unidades:

- **UNIDAD I:** PRESENTACIÓN
- **UNIDAD II:** EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS: TRATADOS Y CONVENIOS INTERNACIONALES
- **UNIDAD III:** PANORÁMICA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ÁFRICA
- **UNIDAD IV:** VIH Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: EVOLUCIÓN, PREVALENCIA Y EFECTOS DEL VIH EN LAS MUJERES, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- **UNIDAD V:** ORIENTACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL EN ÁFRICA

#### **EL FORO:**

Las preguntas para dinamizar el foro han sido:

- En el contenido didáctico se explican los altos porcentajes de mortalidad materna en África Subsahariana, pero que estas muertes pueden evitarse. ¿Qué opinas sobre esta cuestión?
- En el módulo hemos explicado que la violencia tiene diversas manifestaciones: las violencias directas, las violencias estructurales y las violencias simbólicas/culturales. ¿Se os ocurre algún aspecto más que creéis influye en los derechos y en la salud sexual y reproductiva en África?
- ¿Qué opináis del arte como vehículo para denunciar y reivindicar situaciones de desigualdad y opresión?



*Aunque en un primer momento parezca que hablar de muertes de niñas y mujeres no esté ligado a los derechos sexuales y reproductivos, considero fundamental ver la vinculación entre los diferentes aspectos sociales, políticos, legales y culturales que hacen que las niñas y mujeres se encuentren mucho más desprotegidas en unos contextos que en otros. Así, hay una relación directa entre las muertes maternas, la pobreza, el matrimonio infantil, la falta de educación en general y de educación sexual y afectiva en particular, y el uso de anticonceptivos."*

*Comentario de alumna@*

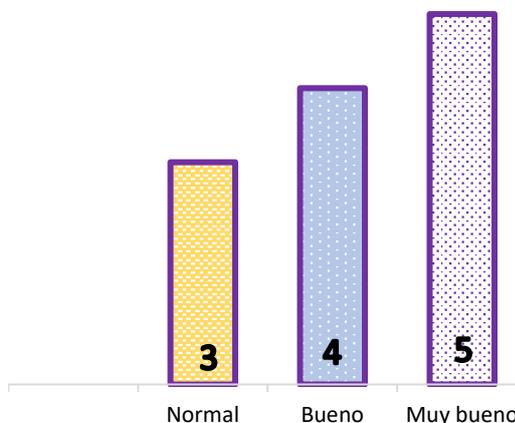
**EVALUACIÓN**

A través de trabajo escrito.



**VALORACIÓN DEL MÓDULO V**

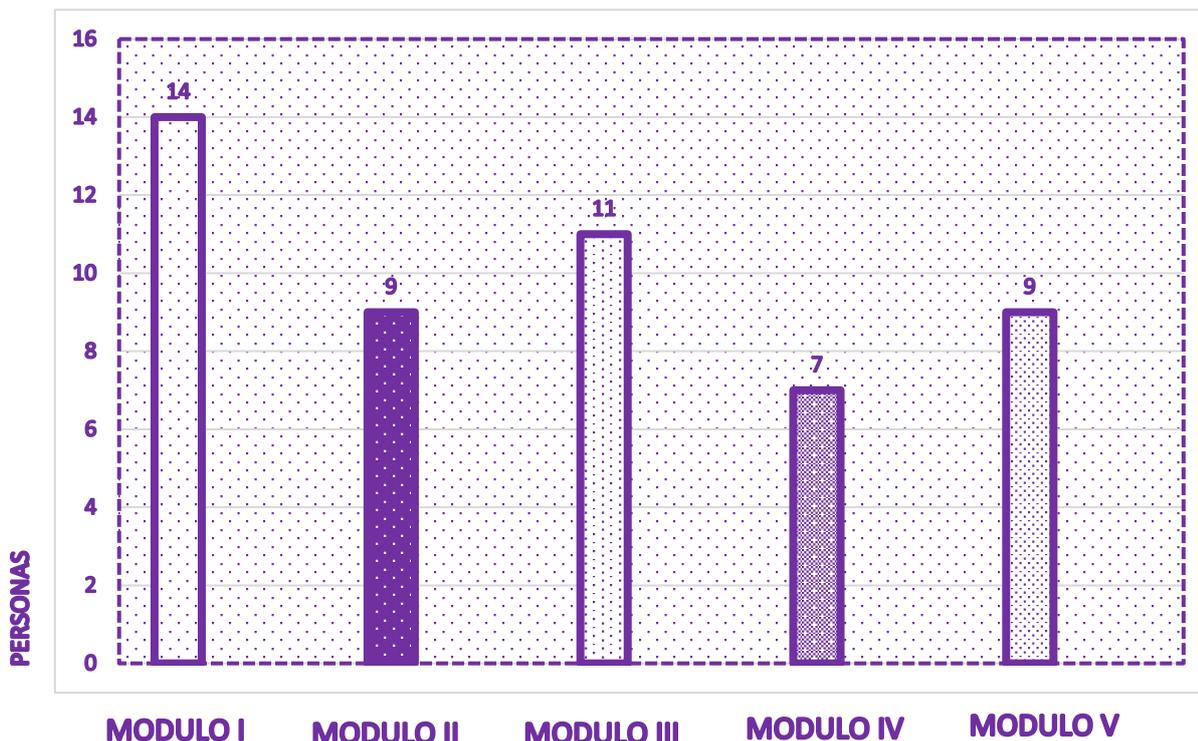
Por parte del alumnado (12 opiniones)





# 4 LOS FOROS

## PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS



*“El debate en el foro ha sido especialmente interesante y las respuestas del alumnado han sido de mucha calidad.”*

Ewa K. Strzelecka.

*“Merece la pena destacar que la calidad de las aportaciones en el foro ha sido muy alta, y casi todas las personas que han participado han compartido materiales y artículos de apoyo sobre las temáticas abordadas, así como han socializado varias experiencias de trabajo”.*

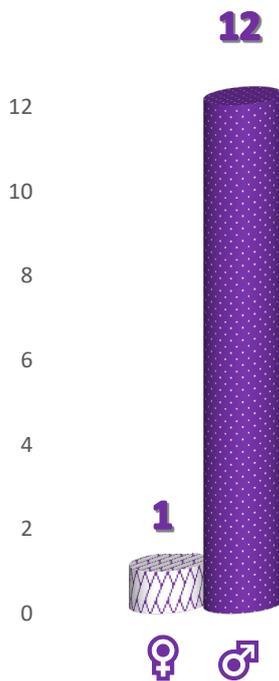
Laura Modonato.

*“Las alumnas relacionan el material con sus respectivas experiencias profesionales y conocimientos sobre el terreno. Es uno de los éxitos de este importante curso”.*

Soledad Vieitez.

# 5 VALORACIÓN DEL CURSO

## 5.1 PERSONAS QUE HAN COMPLETADO EL CURSO

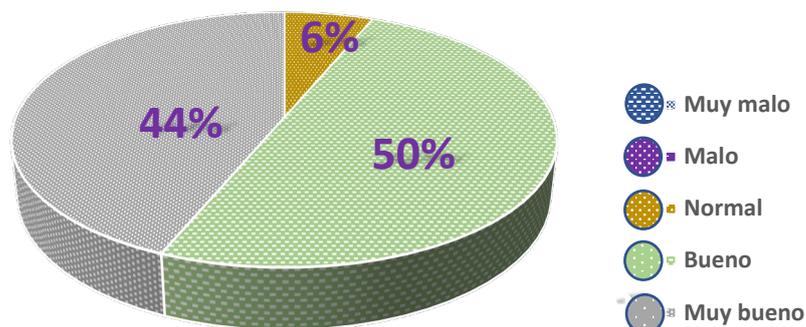


13 personas han conseguido aprobar todos los módulos del curso, 12 de ellas mujeres y una, hombre. Hay un número más elevado de personas que han entregado los trabajos y han superado los módulos específicos de su interés, pero al no aprobar o no presentarse en el total de los cinco módulos, no han obtenido el certificado de superación del curso.



5.2

**EVALUACIÓN DEL CURSO POR PARTE DEL ALUMNADO**



\*16 personas respondieron el cuestionario

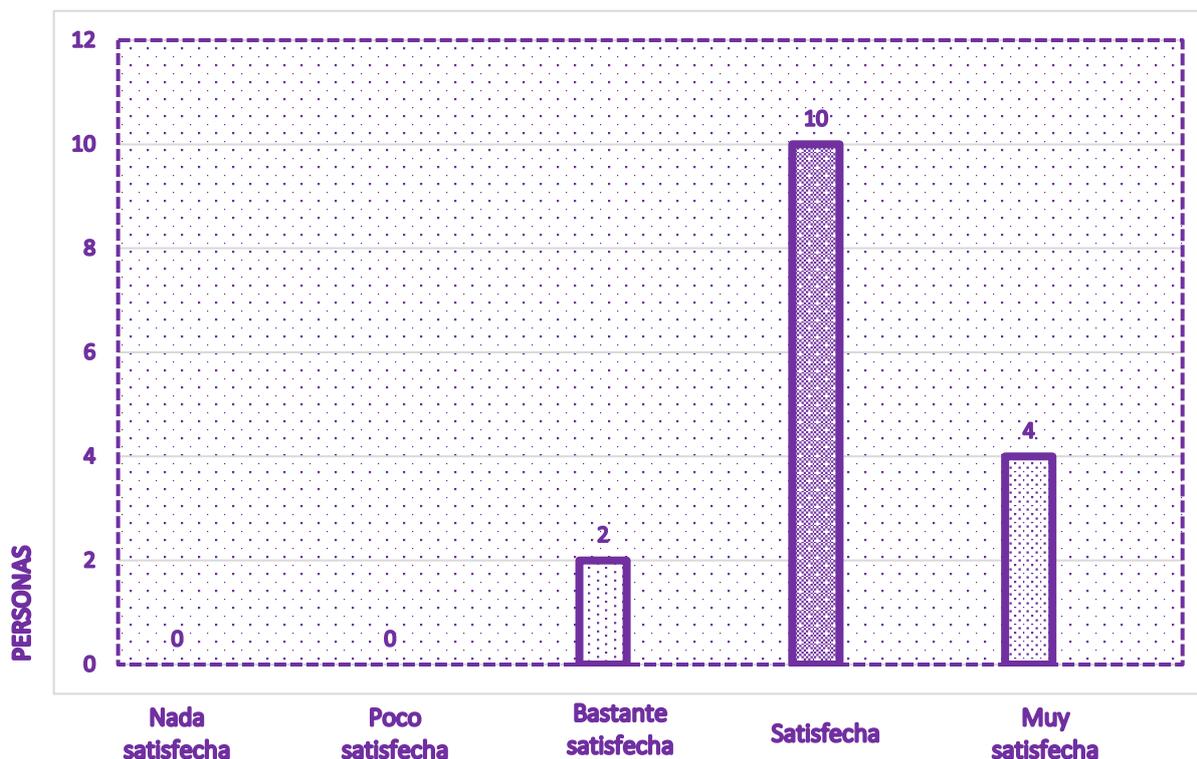
*“Es la primera vez que haciendo un curso online tengo la sensación de haber hecho realmente un curso y de haber aprendido algo. Aunque he de reconocer que ha sido bastante duro por el hecho de que las actividades en su mayoría no son tipo test. Me habría gustado que se hubiera incluido algún material audiovisual como por ejemplo alguna entrevista con activistas africanas o algún fragmento de algún documental. Pero os doy las gracias por este magnífico curso. ¡Os doy un 10!”*

Alumn@ del curso

5.3

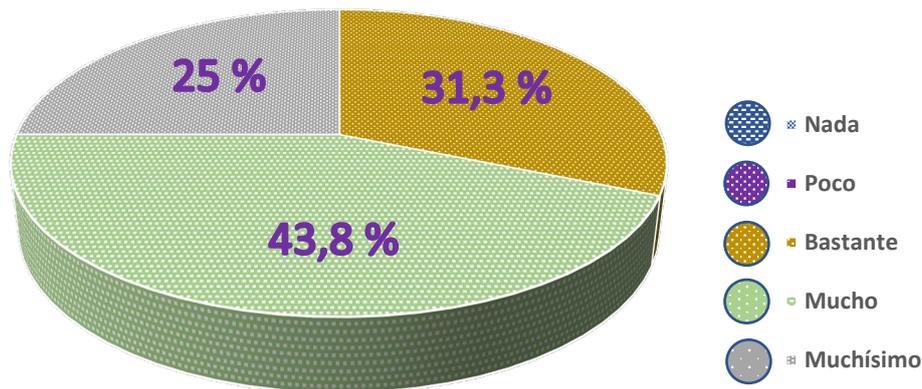
**VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

\* 16 personas respondieron el cuestionar



## 5.4 CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS

El curso ha cumplido las expectativas de todo el alumnado: un 69% de personas han respondido que el curso ha cumplido sus expectativas en una medida alta y muy alta. Unas 31% de personas respondieron que sus expectativas al curso han sido cumplidas bastante bien.



\*16 personas respondieron el cuestionario

*Curso de gran interés, muy recomendable para quienes quieran profundizar en este sector.*  
Alumn@ del curso.

*“La mayoría de los trabajos que han sido más de reflexionar y aportar nuestra opinión han sido muy interesantes, pero podrían hacer más evaluaciones directas, como la utilizada en el módulo II para testar los conocimientos. Me ha encantado el curso muchísimo, y ha superado mis expectativas. Muchas gracias.”*  
Alumn@ del curso.